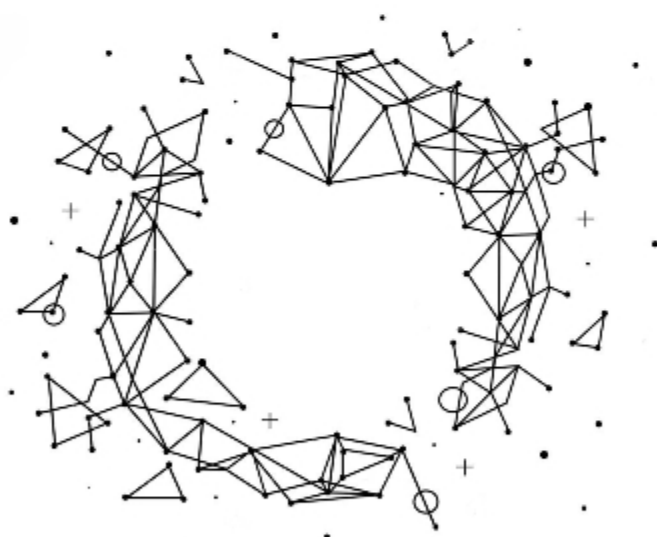


Projet Pédagogique

DESTINATION JEUNES

*ACCUEIL ADOS DU SERVICE JEUNESSE
DE LA MAIRIE DE SAINT-CERGUES*



OCTOBRE 2018



1. PRÉAMBULE

P. 3



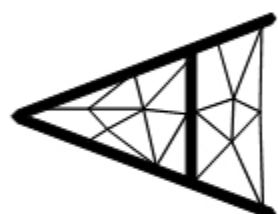
2. L'ADOLESCENCE, UNE NOTION EN MOUVEMENT

P. 4



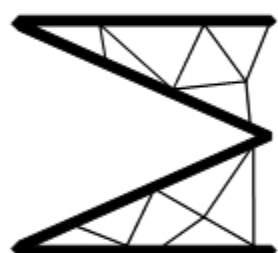
3. DIAGNOSTIQUE DU TERRITOIRE LOCAL

P. 8



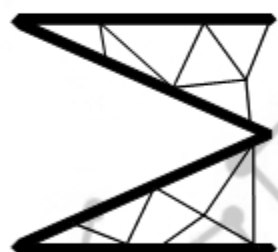
4. LA CONTINUITÉ DE L'ACCUEIL JEUNE

P. 16



5. CONCLUSION GÉNÉRALE

P. 31



6. TABLE DES MATIÈRES

P. 32



I. PRÉAMBULE

Qu'est-ce que ce Projet Pédagogique ?

Ce document, rédigé par le directeur d'un accueil collectif de mineurs en respectant le cadre fixé par le projet éducatif, traduit l'engagement d'une équipe pédagogique dans un temps et un cadre donné.¹ L'action de notre accueil de loisirs s'intègre dans une démarche de complémentarité avec les autres espaces éducatifs que sont l'école et la famille.

Ce document a pour objectif de donner à l'équipe dans son ensemble le fil conducteur de sa pratique pédagogique et éducative. Il doit permettre de donner du sens aux activités, mais aussi aux actes de la vie quotidienne au sein de notre structure. Ce Projet Pédagogique énonce en termes clairs la manière dont nous souhaitons accueillir les jeunes. Il se veut exhaustif et exigeant, car fondé sur la recherche de l'épanouissement du public accueilli, tout en veillant à leur implication dans la vie quotidienne dans le cadre de l'apprentissage du vivre ensemble, de la solidarité et de l'autonomie.

Ce document présente non seulement les objectifs que se fixent le directeur et l'équipe d'encadrement, mais également les actions et les moyens à mettre en œuvre pour atteindre ces objectifs. Un Projet Pédagogique n'est jamais immuable ou fixe dans le temps long. Il a pour vocation d'être régulièrement repris, réécrit, réactualisé, pour prendre en compte de nouvelles attentes du public, mais aussi de nouvelles problématiques. Les animateurs doivent participer à son évolution, par leurs remarques, observations, et pratique éducative.

Le mettre à la disposition de tous est un moyen de vous tenir informé, de vous donner l'idée la plus précise de la manière dont "Destination Jeunes" fonctionne et compte avancer pour bâtir des projets cohérents et réfléchis. Ce document est à l'image même de la structure.

Ce Projet Pédagogique sera donc notre nouvel outil de travail, notre document de référence qui nous permettra de savoir si nous travaillons dans la même optique. Ce document prend le relais de l'ancien Projet, datant de 2016, et a été rédigé avec un regard résolument neuf et tourné vers l'avenir.

1 "Article R 227-25 (modifié par Décret n°2006-923 du 26 juillet 2006) :"
« La personne qui assure la direction [...] met en œuvre le projet éducatif [...] dans les conditions qu'il définit dans un document, élaboré en concertation avec les personnes qui assurent l'animation de cet accueil. »

II. L'ADOLESCENCE, UNE NOTION EN MOUVEMENT

“Grandir”,

C'est, en français, le mot qui traduirait au mieux le “*Adolescere*” latin, d'où est tiré le terme moderne “Adolescence”. Et c'est loin d'être un simple hasard. C'est bien là l'étape la plus importante du développement humain, tant sur le plan physique que moral. L'entrée dans l'adolescence est généralement marquée par les changements biologiques déclenchés par les changements hormonaux de la puberté.

“Grandir”, un verbe qui peut-être interprété de multiples manières, impliquant de nouvelles responsabilités pour ce “presque adulte”, mais “encore dans l'enfance”. Mettre des mots pour décrire cet état relève déjà du numéro de jonglage. J'en veux pour preuve les limites même de ce que l'on nomme “adolescence”, qui fait aujourd'hui beaucoup débat au sein de la communauté médicale et scientifique.

Le 17 janvier 2016, une étude scientifique australienne² préconise que la tranche d'âge correspondant à l'adolescence devrait être revue à la hausse, pour englober les 10 – 24 ans. Les causes de cette préconisation peuvent être multiples, mais ce sont surtout les changements dans la vie quotidienne et la vision que les jeunes ont sur le monde dans sa globalité qui en seraient les premiers facteurs. Un écart de taille avec les chiffres “officiels”, annoncés par l'Organisation Mondiale de la Santé (OMS), qui mise sur une fourchette plus traditionnelle comprise entre 10 et 19 ans³ dans ses études les plus récentes. Cet écart est à l'image même de ce que peut représenter le déficit de la définition d'adolescence.

Force est donc de constater qu'il serait illusoire de donner une définition exhaustive de cet état, qui fait encore couler beaucoup d'encre. Pour en avoir un aperçu néanmoins pertinent, permettons-nous de diviser les pré-ados (11 – 14 ans) des ados (14 – 17 ans).

a. Analyse des jeunes de 11 à 14 ans

D'une manière générale, s'il fallait considérer les individus de 11 à 14 ans, il faudrait souligner qu'à 11 ans ils sont encore des enfants, alors qu'à 14 ans, ils sont tous affectés par la puberté, et entrent donc dans l'adolescence, bien que cela puisse se manifester différemment chez chacun (différence de sexes⁴, de genres, de milieux socioculturels...)

Il est généralement admis que c'est à cette période que les jeunes réclament le statut même d'adolescent (parfois même plus tôt, vers l'âge de 10 ans). Ils adoptent donc les comportements correspondants, à la recherche d'une indépendance vis-à-vis de l'autorité parentale, qui est plus ou moins marquée. Les jeunes acquièrent une identité à part : ils ont des modes de socialisation particuliers, les phénomènes de groupe, de bande, sont plus marquants, leur présence dans l'espace public est plus prononcée. En France, c'est aussi la période où se profilent les choix professionnels à venir, bien qu'ils soient encore lointains.

2 *The Lancet Child & Adolescent Health* – “The Age of Adolescence” – Prof. Susan M. Sawyer, Peter S. Azzopardi, Dakshitha Wickremarathne & Prof. George C. Patton.

3 *Global Accelerated Action for the Health of Adolescents (AA-HA!)* – publié par l'OMS en 2017.

4 *Garçons/filles : La différence des sexes, une question de physiologie ou de culture ?* – Daniel Marcelli, 2007.

C'est également la période qui amorce la puberté. Ce terme, si obscur pour bien des parents et des enfants mérite d'être redéfinie :

« Période de la croissance où débute la maturation sexuelle chez les Mammifères, au cours de laquelle les glandes génitales deviennent fonctionnelles et où les caractères sexuels secondaires se manifestent, notamment l'apparition de la pilosité chez les êtres humains. »⁵

Lors des poussées de croissance, les pieds et les mains ont tendance à se développer en premier, suivis des jambes et des avant-bras. Les os longs sont fragiles lors de cette phase. La croissance s'accompagne d'un gain de poids. La disproportion des membres qu'entraîne cette poussée affecte négativement la coordination et l'aptitude à exécuter certains mouvements techniques qui étaient déjà bien maîtrisés. Par conséquent, il est important de travailler en douceur au développement des qualités d'endurance et de flexibilité.

Elle est vécue et ressentie comme une étape importante de changements, qui matérialise concrètement et physiquement le basculement de l'individu de l'enfance vers la maturité. c'est une période de bouleversements, ce qui l'amène à tout remettre en question, à être plus critique et à demander beaucoup de justifications. Dans cette quête identitaire, le jeune acquiert des valeurs, concepts moraux et attitudes qu'il souhaiterait uniques, et qui lui permettent de s'intégrer et de fonctionner en société (sentiment d'appartenance à un groupe fort, ou au contraire, rejet du groupe). Cette période est importante pour le développement du respect d'autrui et des notions d'esprit d'équipe (coopération).

C'est une période de remise en cause de l'ordre qui entoure l'individu, et il sera toujours en quête d'une vérité. C'est une revendication d'indépendance qui s'opère, nécessaire à l'affirmation du jeune en tant qu'individu. Dans une position d'animateur qui est la nôtre, il sera donc capital d'aider l'adolescent à aiguiser son esprit critique et sa Raison pour ne pas qu'il cède à des théories farfelues, mais séduisantes (les adolescents seraient les premières victimes du complotisme)⁶.

Dans cette continuité, les jeunes acquièrent à cette période une capacité d'attention plus longue que lors de l'enfance. Il faut savoir répondre à leur besoin de nouveauté, leur curiosité élevée. Ce public spécifique a une plus grande attirance pour les défis, toujours dans une optique d'affirmation de soi. C'est une période propice à l'enseignement des schémas tactiques plus complexes et à des prises de décisions en situation de jeu.

Période de découverte de soi et d'apprentissage de sa sexualité, il est cohérent de créer des groupes séparés pour les garçons et les filles notamment lors de l'aménagement d'espaces non mixtes (couchage). Il convient d'avoir une approche adaptée pour répondre aux mieux aux éventuelles questions qu'ils pourraient avoir concernant leur développement personnel. Il faut prendre en compte une certaine instabilité psychologique liée aux changements physiologiques rapides qui s'opèrent chez ces jeunes⁷.

Pour conclure ce premier module, on peut affirmer qu'animer les 11 – 14 ans, c'est avant tout privilégier l'apprentissage de sa nouvelle condition en tant qu'individu. C'est lui apporter des techniques spécifiques, complexes, en favorisant les temps de participation pour permettre aux

5 Définition proposée par le Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales (CNRTL – consulté en septembre 2018)

6 *Le Conspirationnisme dans l'opinion publique française* – 7 janvier 2018 – Dirigé par Rudy Reichstadt – Fondation Jean Jaures.

7 *Garçons/filles : La différence des sexes, une question de physiologie ou de culture ?* – Daniel Marcelli, 2007.

jeunes de prendre des décisions et résoudre des problèmes. Niveau physique, il est capital de réfléchir à la supervision des activités d'entraînement afin d'éviter des blessures causées par la prise de risques excessifs de la part des jeunes (échauffement, encadrement non-négociable). De plus, les jeux d'habileté et de dextérité sont utiles dans la pratique d'activités physiques. Enfin, selon la maturité de chacun, l'animateur se doit d'impliquer le jeune dans des fonctions diverses, pour aiguïser au mieux son esprit critique.

b. Analyse des jeunes de 14 à 17 ans

À cette période, l'individu a totalement basculé dans la puberté à proprement parler. Son corps continue ses transformations physiques et hormonales. Les préconisations du module précédent restent totalement nécessaires à leur encadrement, mais d'autres viennent s'y ajouter, pour répondre au mieux aux nouvelles attentes de l'adolescent.

Sur le plan physiologique, la maturité sexuelle arrive à son terme :

- **Pour les garçons**, elle se caractérise par le développement musculaire, l'apparition du système pileux facial et thoracique et l'apparition des spermatozoïdes.
- **Pour les filles**, c'est le développement des poils sous les aisselles, les premières ovulations et le décalage des règles.
- **Pour les deux sexes**, la peau produit des excès de sébum et se fragilise, provoquant l'acné. Ces changements entraînent un besoin de sommeil croissant et une alimentation saine et appropriée. Les jeunes ont à la fois besoin de se dépenser et de ne rien faire. Ils sont à la recherche des premières expériences sexuelles, poussés par des pulsions hormonales. Les jeunes peuvent avoir beaucoup de questions concernant les changements qui se sont opérés, et se tournent parfois vers d'autres interlocuteurs que la simple sphère familiale, parfois hermétique à ce genre de discussions encore "taboues". L'animateur a donc pour rôle de rassurer, renseigner et orienter le plus objectivement possible.⁸

Sur le plan psychologique, les jeunes sont plus que jamais à la recherche d'indépendance et d'autonomie. Des conflits peuvent apparaître, liés à la construction de leur identité et à la remise en question des valeurs même des adultes et de la société. Plus que jamais les ados sont tentés par des réponses faciles aux problèmes complexes, parfois extrêmes⁹. Cette opposition, qui peut devenir systématique, met en lumière l'importance qu'ils accordent aux temps de discussion et de réflexion pour "refaire le monde". C'est la période des engagements dans les grands idéaux, ils accordent une place importante à la solidarité et la (ou "leur" ?) justice.

Afin de prouver leur capacité d'autonomie, les adolescents testent leurs propres limites au travers notamment de sensations fortes. Des comportements déviants peuvent apparaître à ce moment : consommation d'alcool, de drogue, vitesse excessive, prise de risques... Choses qui peuvent arriver jusqu'aux oreilles de l'animateur, volontairement ou non, qui devra y faire face avec le plus du tact possible pour éviter l'aggravation des choses.

Sur le plan social, les adolescents ont besoin d'être rassurés dans le groupe de jeunes. En effet ils dégagent parfois un mode de fonctionnement et des comportements stéréotypés. Ils veulent se différencier, mais paradoxalement, se conforment aux groupes. Le groupe leur permet de se situer,

⁸ Rapport relatif à l'éducation à la sexualité – Haut Conseil à l'égalité entre les femmes et les hommes – 15 juin 2016

⁹ *Le Conspirationnisme dans l'opinion publique française* – 7 janvier 2018 – Dirigé par Rudy Reichstadt – Fondation Jean Jaures.

de se rassurer et même de s'évaluer en se comparant aux autres. Les rapports amicaux et amoureux les rassurent mais peuvent être tout autant destructeurs.

Pour conclure, les jeunes de 14 à 17 ans sont donc des adolescents qui finissent leur transition vers l'âge adulte, avec tout ce que cela implique. Plus que jamais, l'animateur devra veiller à leur sécurité, qu'ils mépriseront parfois au profit du sensationnalisme et de l'effet de nouveauté. Il faudra axer le travail sur la coopération, et même la mise en place de projets plus importants, qui leur permettraient d'affirmer leurs individualités et leurs spécificités en toute sécurité.

Note : Il est de bon ton de rappeler que cette division pratique de deux tranches d'âge est avant tout rhétorique, et que dans les faits, les deux groupes se mélangent, et les problématiques qui y sont liées également. Les jeunes sont à appréhender dans leur ensemble, et l'animateur doit savoir s'adapter en cas de besoin.

III. DIAGNOSTIQUE DU TERRITOIRE LOCAL

1. Analyse Géographique du Territoire

a. Carte d'identité

Nom de la Commune	Saint-Cergues
Région	Auvergne-Rhône-Alpes
Département	Haute Savoie
Code Postal	74140
Nombre d'habitants	3571 en 2015 (+13.69 % depuis 2010)
Canton	Gaillard
Arrondissement	Saint-Julien-en-Genavois
Intercommunalité	Les Voirons – Annemasse Agglomération
Région Historique	Chablais
Superficie	12,55 km ²

b. Géographie et Histoire brève

Saint-Cergues est une commune française située dans le département de la Haute-Savoie, en région Auvergne-Rhône-Alpes. La commune, particulièrement dynamique grâce à la frontière suisse voisine, s'est engagée à la fois dans l'**Annemasse Agglomération** (12 communes) depuis fin 2007 et dans l'agglomération transfrontalière du **Grand Genève** (212 communes pour plus d'un million d'habitants) depuis 2016, toutes deux très prospères.

Saint-Cergues se situe entre les deux villes d'influence que sont Annecy et Evian, côté français, ainsi que la ville de Genève, en Suisse, dont elle est la plus proche, seulement 14 km à vol d'oiseau. La commune se trouve aussi à proximité du lac Léman et à environ trente minutes des premières stations de ski, ce qui lui offre un cadre de vie remarquable et une certaine douceur de vivre. La commune couvre une superficie de 12,55km². Le terrain communal s'étale vers l'Est sur le plateau de Saint-Cergues jusqu'à la forêt dense des Voirons, où est situé son point culminant (1481m).

De part sa localisation géographique particulière, à la fois proche de la frontière Suisse, du bassin Genevois, du lac Léman, et à la limite de la région historique Chablais, ancienne possession des Ducs de Savoie, la commune a bénéficié d'une histoire riche et unique. La présence de la Cave aux Fées, un dolmen néolithique, atteste de la présence humaine sur les lieux dès la préhistoire. Le territoire saint-cerguois a successivement été sous influence Allobroge (peuple gaulois d'influence celte), romaine, burgonde, savoyarde et finalement française.

Aujourd'hui, c'est la proximité avec la frontière suisse qui fait l'essentiel de l'attraction de la commune. Attirés par la promesse d'emplois prospères, de nouveaux habitants français viennent s'installer tous les ans sur la commune (voir Analyse Démographique du Territoire), et réciproquement, des citoyens suisses y voient le moyen d'investir dans l'immobilier à moindre coût, comparativement aux prix pratiqués dans le canton de Genève.

Cette position unique a l'avantage d'offrir une diversité extraordinaire, entre lacs et montagnes, zones urbaines et rurales. Autant de possibilités d'activités et de sorties, sans avoir à parcourir de grandes distances, et le moyen pour nous de faire découvrir le patrimoine local aux jeunes que nous accueillons.

2. Analyse Démographique du Territoire

Tous les chiffres, statistiques, tableaux et graphiques suivants seront réalisés grâce aux chiffres donnés par l'INSEE (Institut national de la statistique et des études économiques) sur son site internet. Pour commencer, prenons un peu de hauteur pour avoir une vision globale de la population de la commune de Saint-Cergues.

	2015	%	2010	%
Ensemble	3571	100	3157	100
0 à 14 ans	719	20,1	617	19,5
15 à 29 ans	547	15,3	508	16,1
30 à 44 ans	827	23,1	770	24,4
45 à 59 ans	722	20,2	633	20
60 à 74 ans	525	14,7	443	14
75 ans et plus	231	6,5	187	5,9

Échantillonnage de la population de la commune pour l'année 2015

D'après cette enquête annuelle de recensement de l'INSEE effectuée en 2015, on constate que les 0 – 29 ans (deux catégories) sont les plus représentés sur la commune de Saint-Cergues, soit 35,6%. Ces chiffres sont d'autant plus intéressants quant à notre implantation.

La Haute-Savoie est caractérisée par la part importante des adultes âgés de 15 à 59 ans (60 %). En effet, de nombreux jeunes adultes s'installent dans le Genevois Français et le Chablais pour travailler en Suisse. Ainsi les habitants en âge d'avoir des enfants sont nombreux et le solde naturel contribue au dynamisme démographique.

<i>Évolution de la Population à Saint-Cergues de 1968 à 2015¹⁰</i>	
Année	Nombre d'Individus
1968	1291
1975	1830
1982	2088
1990	2337
1999	2513
2006	2939
2007	3001
2008	3064
2009	3114
2010	3157
2011	3232
2012	3297
2013	3362
2014	3549
2015	3571

En ce qui concerne l'évolution démographique de la population saint-cerguoise, on constate qu'elle n'a cessé de monter depuis l'année 1968, et connaît même une explosion depuis l'aube du XXIème siècle.

<i>Pour l'année 2015</i>	Nombre d'individus	%
Personnes d'un an ou plus habitant auparavant :	3523	100
Dans le même logement :	3129	88,8
Dans un autre logement de la même commune :	99	2,8
Dans une autre commune :	295	8,4

Origine des nouveaux habitants de la commune en 2015

Autre fait particulièrement marquant et qui traduit bien l'attractivité de notre territoire, en 2015, pas moins de 295 personnes sont venues s'installer à Saint-Cergues, soit 8,4% de la population totale est néo-arrivante, alors qu'elles habitaient une autre commune l'année précédente.

La commune connaît donc un renouvellement régulier de ses habitants grâce à un solde migratoire positif important, bien au-dessus de la moyenne nationale (+2,5% entre 2010 et 2015 contre +0,5% en moyenne sur l'ensemble du territoire).

Cela a forcément des conséquences directes sur l'habitat : entre 1999 et 2009, on peut noter pour la commune de Saint-Cergues une augmentation de 10% de l'habitat collectif contre une baisse de 7% de l'habitat individuel. En 2012, la part des résidences principales est élevée : 87,6% et 76,1% des

¹⁰ Historique des populations légales – Recensements de la population (1968-2015) – INSEE

ménages sont propriétaires. Les constructions d'immeubles et de résidences type lotissements de maisons individuelles ou mitoyennes continuent à se développer depuis 2015.

La plupart des jeunes habitants sur notre secteur sont scolarisés à Annemasse et Ville-La-Grand (collège public Paul Langevin, groupe scolaire privé Saint-François, lycées publics Jean Monnet et Les Glières principalement), pour les autres, ils sont répartis en petits effectifs dans différents établissements. Par conséquent, il y a une forte majorité de collégiens et lycéens demi-pensionnaires. Les jeunes les plus susceptibles de fréquenter notre structure notamment en semaine scolaire devraient provenir des établissements scolaires d'Annemasse, Ville-La-Grand, et éventuellement Douvaine et Bons en Chablais, compte tenu de leur nombre et des problématiques liés aux transports scolaires. On observe néanmoins que des efforts ont été faits par les Transports Annemassiens Collectifs (TAC) et les Transports Publics Genevois (TPG).

Note : Il existe aussi des lignes de cars reliant le bas Chablais, le haut Chablais et le Genevois, notamment grâce aux Lignes Interurbaines de Haute-Savoie (LIHSA), proposée par le dispositif OÙRA !¹¹. Ces lignes, bien que peu empruntées par les jeunes qui fréquentent "Destination Jeunes", pourraient éventuellement leur servir si leur résidence se trouve dans ces secteurs.

3. Offres de Loisirs pour les Jeunes sur le Territoire

Sur la commune même de Saint-Cergues, l'infrastructure publique la plus populaire est sans conteste la médiathèque "Le Balcon", un espace inauguré en 2016, et qui attire les usagers de tout les milieux grâce à des happenings et des ateliers de qualité, ainsi qu'une équipe dynamique. Le public y est très jeune, particulièrement en période scolaire (idéalement situé non loin des écoles, et des arrêts de bus qui desservent les collèges et lycées du secteur). Dans son projet de fonctionnement, des ateliers tournés vers le numérique, le manga et des interventions lors de festival tel que "alTerre ado" sont tout particulièrement adressés aux jeunes.

Note : L'ancien Projet Pédagogique (2016) préconisait la mise en place d'un éventuel comité de jeunes lecteurs. Il serait intéressant d'impliquer notre public dans le choix des acquisitions de livres, ou la mise en place d'ateliers auto-gérés, dans le but d'établir un partenariat solide et pérenne avec "Le Balcon".

La M.J.C. est un lieu central de la culture à Saint-Cergues et ce depuis de nombreuses années. Elle est le carrefour de nombreuses activités culturelles et sportives pour les jeunes et pour les adultes. Une vingtaine de jeunes fréquentent la structure, et sont inscrits majoritairement sur des ateliers d'arts martiaux.

L'École des Beaux-Arts du Genevois (EBAG) est un établissement d'enseignement artistique de la Communauté d'agglomération de la région annemassienne :

- Elle propose des cours et ateliers à un public amateur : enfants, jeunes et adultes,
- Elle prépare aux concours d'entrée d'écoles supérieures d'art,
- Elle assure des formations pédagogiques et infographiques,
- Elle encadre des activités périscolaires.

¹¹ Le projet OÙRA ! désigne un titre de transport utilisable à l'échelle de l'ancienne région administrative Rhône-Alpes. Elle permet d'emprunter les trains du réseau TER Rhône-Alpes ainsi que certains réseaux urbains de la région moyennant un abonnement de 5€ par ans depuis le 1er novembre 2016.

Grâce à l'intervention du "Cinébus", les saint-cerguois peuvent bénéficier d'une projection de film toutes les deux semaines en période scolaire dans la salle dite "multimédias", un acteur majeur et historique en ce qui concerne l'activité culturelle de la commune.

Autre activité culturelle historique, celle de l'école de musique de "Machilly – Saint-Cergues Lannacroche". C'est une école associative qui, par une action éducative, souhaite contribuer au développement harmonieux de la personnalité de l'enfant. Tous les professeurs sont issus de conservatoires nationaux ou internationaux.

D'autres associations locales sont à noter : Bulldogs (football américain), Country Attitude, Créativa, Football Club, Moto Club, Ski Club, ou encore le Tennis Club Saint-Cergues.

4. Offres de Loisirs pour les Jeunes hors du Territoire

De nombreux espaces sportifs et de loisirs existent sur l'ensemble de l'Annemasse-Agglo :

- Pas moins de sept gymnases,
- Le complexe sportif des Verchères (athlétisme, football, tennis...),
- Le foyer de ski de fond des Voirons,
- Château Bleu, centre aquatique intercommunal,
- Stand de tir,
- Les chemins de randonnées des Voirons et du Salève...

À Cranves-Sales, autre commune de l'agglo, le centre de loisirs de la Bergue, (propriété d'Annemasse – Les Voirons Agglomération), est animé et géré, par délégation de service public, par la Fédération des Œuvres Laïques de Haute-Savoie (F.O.L.74). Son but est de permettre l'accès à tous à des loisirs éducatifs et scolaires. Durant les vacances, le centre de loisirs propose des activités à la journée pour les 11 – 17 ans ainsi que des camps l'été pour les 11 – 14 ans et pour les 14 – 17 ans.

Acteur majeur de l'agglo, possédant des ressources et des locaux particulièrement importants, proposant de plus des facilités d'accès (navettes en bus), le centre de la Bergue attire une foule importante de jeunes, et accueille parfois des enfants de Saint-Cergues pendant les vacances.

À Ville-la-Grand, le Pôle Jeunesse accueille les jeunes (12-17 ans) à la demi-journée ou à la journée selon les projets. Ce dispositif est implanté au complexe Robert Veyrat (Verchères). Différents projets et activités sont proposés :

- Espace loisirs et sport (initiations, découverte et rencontres sportives),
- Activités de plein air (Rafting, Kayak, V.T.T, Randonnée, Spéléologie...),
- Mini-camps (eaux vives, baignades...),
- Activités artistiques (cirque, danse...),
- Organisation de soirées à thème, activités urbaines (Roller, skate...).

En parallèle du Pôle Jeunesse, Ville-la-Grand a créé "le Labo", un lieu ouvert dédié à la jeunesse mais aussi aux adultes. Une structure d'accueil qui a pour leitmotiv le développement de la culture, de la création, de la découverte et des loisirs éducatifs. Les locaux se composent d'une salle de spectacle pouvant accueillir différentes manifestations artistiques (théâtre, danse, concert) et un espace de loisirs éducatifs destinés à la jeunesse entre 12 et 17 ans qui propose des activités pendant les vacances scolaires, les mercredis et les samedis.

Pour les groupes d'artistes, un studio de répétition et d'enregistrement est mis à leur disposition. Cet

espace très dynamique organise également quelques soirées afin de valoriser les projets des jeunes. De par nos convictions communes vis-à-vis du public jeunesse, nous pourrions envisager un futur partenariat avec “le Labo” afin de proposer des projets de qualité et valoriser l’implication des jeunes dans ceux-ci. Une prise de contact est à préconiser.

Notons pour finir que cet espace est situé à proximité de deux collèges (Le collège public Paul Langevin ainsi que le lycée privé sous contrat Saint François), qui accueillent le plus de collégiens de Saint-Cergues.

Sortons de l’Annemasse-Agglo pour regarder un peu vers l’agglomération de Thonon. La MJC Chablais, qui promeut les activités sportives et artistiques, se place comme la référence en matière d’accueil des jeunes de nombreuses communes, comme Douvaine, Bons en Chablais et Ballaison. Ils proposent d’accueillir les jeunes de 10 à 17 ans pour diverses activités, sorties, soirées, camps, accompagnement de projets, accompagnement scolaire... Un accueil est mis en place les mercredis de 11h30 à 18h et les vendredis de 18h à 22h30. Durant les vacances, des stages à la semaine sont proposés de 9h à 18h.

Depuis août 2018, la MJC Chablais possède en outre de nouveaux locaux neufs sur la commune de Douvaine, qui seront principalement dédiés à la pratique des arts-martiaux. Le Point Information Jeune et “Point Cyb”, présents à Douvaine et à Bons en Chablais permettent à tous, jeunes et moins jeunes, de s’informer sur différents sujets liés au travail, à la santé, aux loisirs...

5. Notre offre de Loisirs pour les Jeunes

a. Historique de “Destination Jeunes”

Faisons un petit historique du service jeunesse de Saint-Cergues pour observer l’évolution de son offre de loisirs :

- Dès octobre 2004 notre service proposait un accueil pour les 6 – 14 ans durant les vacances scolaires, et bénéficiait de la jouissance des locaux de la MJC de Saint-Cergues pendant la période estivale,
- Fort de ses premiers succès, à l’été 2005, 3 camps sont mis en places pour les 11 – 14 ans et 1 pour les 13 – 17 ans afin de tester ce public,
- En 2006, une rencontre avec des jeunes de Cranves-Sales est organisée sur un mercredi. Suite à cette rencontre fructueuse, notre service impulse le projet “Destination Jeunes”, un accueil dédié aux 11 – 17 ans les mercredis et les vacances,
- Durant les vacances estivales de la même année, le club de loisirs s’élargit pour englober les 6 – 12 ans,
- À partir de 2008, une démarche participative est mise en place afin que les jeunes s’impliquent dans l’organisation des mercredis et des vacances,
- À la rentrée 2010 – 2011, le Club de Loisirs étend son offre de loisirs aux 3 – 17 ans pour les mercredis et les vacances. Hélas, les plus anciens membres de “Destination Jeunes” ayant connu sa naissance et son essor vieillissent et ne fréquentent plus le service (par désintérêt ou par éloignement géographique). Petit à petit, les jeunes disparaissent de la structure notamment les mercredis (par manque de communication, d’anticipation entre autre). “Destination Jeunes”, à l’arrêt, fini par disparaître pour de bon.
- De 2012 à 2015, l’offre de loisirs pour les 12 – 17 ans existe toujours pour les mercredis

après-midi, mais nous n'attire aucun jeune. Pour les mercredis un programme s'échelonnant de vacances à vacances est communiqué, une activité par jour est proposée dont deux sorties par période.

- En 2016, le service jeunesse peut maintenant bénéficier de ses nouveaux locaux flambants neufs, délaissant donc la MJC qui lui servait de local pour la saison estivale.
- La même année, sous l'impulsion du directeur adjoint est créé le CMJ (Conseil Municipal Jeune), encourageants les jeunes dès le CM2 à s'impliquer dans la mise en place et la concrétisation de projets à l'échelle de la commune, pour les sensibiliser à leur action en tant que futur citoyens. Étant élus pour deux ans, les jeunes s'engagent à poursuivre leur actions en tant que collégiens.

L'offre durant les vacances scolaires, elle, continue de séduire les ados, et notamment en période estivale. Les jeunes s'inscrivent dans un premier temps sur la semaine en connaissant uniquement les sorties, puis quelques semaines avant le début des vacances, les programmes sont transmis, et des inscriptions à la journée sont possibles.

Les jeunes sont nombreux sur la période estivale, et on observe même une hausse de la fréquentation à ces périodes. D'où la volonté dès 2015 de faire renaître "Destination Jeunes" de ses cendres. Cette offre sur les mercredis ne fonctionnait pas vraiment, faute d'inscrits.

Des actions sont donc entreprises par un nouveau directeur pour relancer la communication autour de cette structure destinée aux jeunes, surtout chez les futurs collégiens. "Destination Jeunes" est remis sur pieds, et entre dans le XXIème siècle en se dotant de profils sur les réseaux sociaux les plus populaires. La charte graphique des affiches et flyers est remaniée, pour coller au mieux aux attentes des jeunes. Les anciens locaux périscolaires (laissés vacants depuis l'inauguration des nouveaux bâtiments modernes) en sous-sol de l'école élémentaire de la commune sont réaffectés tout spécialement à "Destination Jeunes". La machine est relancée, mais le processus sera long.

Un nouveau public est au rendez-vous, d'abord timide, puis de plus en plus présent. On observe un phénomène de fidélisation qui commence à germer. "Destination Jeunes" accueille de nouveaux lycéens dès 2018, déjà fidélisés depuis leurs années collèges, un public qui avait déserté la structure depuis des années.

b. Analyse et Pistes de Réflexion pour l'avenir

Nous sommes en droits de nous poser cette simple question : Pourquoi les jeunes ont-ils abandonnés progressivement la structure ? Comment en sommes nous arrivés au point de ne plus avoir aucuns inscrits ?

La réponse a déjà été évoquée, le plus gros des problèmes observés est celui de la fidélisation. La première génération, bien que sérieuse et motivée, a grandi, et s'est éloignée progressivement de la structure. La relève n'était pas assurée, il n'y avait pas eu assez de communication. Cette raison n'est probablement pas la seule, mais c'est celle-ci qui a semblé être une priorité. Aujourd'hui, dans un monde d'image et de marketing, il est plus de capital de ne plus jamais négliger cet aspect si l'on souhaite communiquer avec les jeunes.

Pour ne rien arranger, l'équipe "Destination Jeunes" et l'ensemble du service à connus de profonds changements au moment même où il fut décidé de relancer sérieusement la structure. Pas moins de trois directeurs se sont succédé, ce qui n'a pas facilité ce redémarrage. Néanmoins, le public, bien

que timide au début, fut au rendez-vous. Depuis septembre 2018, la situation semble s'être stabilisée pour de bon, permettant d'envoyer un message fort de stabilité aux jeunes et leurs parents. Ce nouveau Projet Pédagogique en est le témoignage physique.

6. Conclusion

Le panorama que nous offre cette seconde partie sur les offres de loisirs locales nous permet de réaffirmer avec force qu'un accueil comme "Destination Jeunes" est plus que jamais une nécessité dans la commune de Saint-Cergues. La commune et ses alentours sont particulièrement dynamiques d'un point de vue démographique, et les jeunes abondent. Ils sont autant de forces créatrices, de générateurs d'idées et de projets que "Destination Jeunes" s'efforcera de concrétiser. Les problèmes qu'a pu rencontrer la structure par le passé nous rappelle combien il est important de ne pas négliger la communication, la fidélisation, et à l'avenir, il ne faudra pas non oublier de prendre en compte l'éloignement en période scolaire lié à la répartition des jeunes dans les différents établissements.

Le processus est maintenant relancé, et "Destination Jeunes" a toutes les cartes en main pour se développer et connaître un nouvel âge d'or. L'acquisition de locaux dédiés spécialement aux jeunes est une bonne chose, une étape capitale dans notre développement, et était même l'une des plus fortes attentes de l'ancien projet pédagogique, à nous maintenant de la valoriser. Il nous faut apprendre des erreurs du passé pour ne plus les voir se répéter.

IV. LA CONTINUITÉ DE L'ACCUEIL JEUNE

Ce Projet, dans la continuité de son prédécesseur, se veut néanmoins novateur, et insistera sur les points qui ont été trop peu abordés lors de ces dernières années, tout en réaffirmant les idéaux pédagogiques qui nous animent.

1. Orientation Éducative

a. Pour les jeunes

“Fabriquer” des souvenirs :

“Destination Jeunes” souhaite aller plus loin que la simple mise en place d’un local ou d’un accueil. Elle a pour vocation de devenir une référence en ce qui concerne la détente, l’amusement, la convivialité des jeunes de Saint-Cergues et ses alentours. La structure dans son ensemble souhaite laisser une trace dans la mémoire de son jeune public, et qu’il l’inspire dans sa vie à venir.

Favoriser l’Engagement :

Les adolescents, en tant que citoyens à en devenir, sont forces de propositions, ils ont des choses à partager, guidés par une curiosité souvent exacerbée. Il est de notre rôle de les guider à les accompagner dans la formulation et l’organisation de leur(s) projet(s). C’est en favorisant cette participation qu’ils pourront acquérir une certaine autonomie et prendre conscience de leur pouvoir de transformation, de leur statut citoyen. Plus que cela, chaque projet concrétisé est une expérience de vie supplémentaire, auquel le jeune pourra se référer. Le processus de réalisation est forcément une expérience formatrice, quel que soit le domaine abordé.

Socialiser :

Allant de pair avec les points précédents, la socialisation est le moteur essentiel à la concrétisation de ce projet pédagogique. Fédérer, unir un groupe, est une condition *si nequa non* à la pérennisation de “Destination Jeunes”. C’est par la création d’un groupe soudé et solidaire que nous pourrons mener des projets collectifs où chaque jeune a sa place et son importance qu’il ressente comme telle. C’est pourquoi il faut encourager les uns et les autres à se rencontrer, échanger, débattre, au-delà de leurs différences de sensibilités.

Promouvoir la Curiosité :

Point “historique” de ce projet pédagogique, il a toujours tenu à cœur à notre équipe d’animation de faire découvrir de nouvelles choses aux jeunes qui fréquentent la structure. Le patrimoine local, son histoire, la géographie si particulière de notre région, et les activités qui y sont liées sont autant de choses qui sont des bagages culturels qui pourront être utiles aux jeunes durant toute leur vie. Les ados sont bien souvent et par nature intéressés par des activités dites “de consommation”, étant donné la couverture médiatique dont ils bénéficient bien souvent. Il faut,

selon nous, les amener à découvrir d'autres pratiques plus locales, de redécouverte de leur environnement par le biais d'activités simples mais bien souvent percutantes si elles sont bien menées. Plus largement, nous souhaitons ouvrir les jeunes au monde afin qu'ils puissent développer un esprit critique et agir dans celui-ci.

Responsabiliser :

Les jeunes doivent ressentir un certain degré de liberté pour pouvoir jouir de leur autonomie. Il faut parfois laisser la place à des temps de négociation, dans la limite du raisonnable. Cette responsabilisation est progressive en fonction de l'âge. La responsabilisation porte aussi une dimension d'entraide, les plus anciens, habitués, peuvent conduire et conseiller les nouveaux. Chaque jeune pourra prendre part à l'organisation de l'accueil et des activités, de la mise en place au rangement, pour développer au mieux leurs autonomies individuelles et collectives.

b. Pour notre structure

Fidéliser :

Fidéliser, c'est un aspect auquel nous devons mettre un point d'orgue (voir Historique de "Destination Jeunes"). Obtenir un accueil adapté au public jeune, c'est proposer un accueil libre et ouvert à différentes périodes. Ces accueils peuvent et doivent prendre des formes diverses et variées, pour ne jamais lasser, pour favoriser l'épanouissement et l'émerveillement. Le lieu est essentiel, car en plus de l'accueil, il doit servir de cadre à plusieurs activités, tout en devenant un lieu de référence, où le public se sente bien. Les lieux doivent par la même occasion offrir la possibilité d'organiser des réunions avec les jeunes pour construire d'éventuels projets fondateurs. Tous ces objectifs passent nécessairement par l'instauration d'un climat de confiance en favorisant l'écoute, le dialogue et la valorisation.

Nouer des relations avec différents acteurs éducatifs :

Souvent évoqué dans le précédent projet pédagogique, jamais aucun partenariat pérenne n'a été mis en place autour de la structure "Destination Jeunes", ce qui est à déplorer. Il serait de bon ton de reconsidérer l'éventualité de nous ouvrir à différents partenaires qui partagent nos orientations éducatives et/ou pouvant entrer dans une démarche de coéducation.

Note : Pour ce dernier point, il est de bon ton de rappeler que les anciennes équipes qui se sont succédé à "Destination Jeunes" ont tenté de mettre en place quelques partenariats, mais rien de tout cela n'a été sérieusement développé, par manque de temps, ou d'implication, que ce soit de la part de l'équipe ou du public accueilli, qui n'y voyait peut-être pas l'intérêt. Il faudrait donc reconsidérer ce point en fonction des jeunes, en mettant en place des projets dynamiques et pertinents.

2. Cohérence Éducative

Le service jeunesse a toujours eu pour objectif principal et absolu le bien-être et le développement de l'enfant par le biais d'activités sécurisantes et épanouissantes. Tous les projets de notre structure possèdent des axes communs tels que la citoyenneté, la socialisation et la

participation. Dans ce projet d'accueil, nous réaffirmons notre volonté de sensibiliser le jeune aux valeurs de la république et à son environnement. De plus, en proposant un espace d'accompagnement de projet, nous continuons à rendre l'enfant acteur de ses loisirs. Enfin, par le mode d'inscription et de facturation, nous garantissons l'accès à cette offre éducative à tous les jeunes scolarisés dès la 6^{ème} jusqu'à 17 ans peu importe la commune de résidence.

3. Projet Pédagogique

“Fabriquer” des souvenirs :

- Mener des activités construites et ludiques en les valorisant,
 - Mise en place d'activités construites et intéressantes,
 - Mise en place d'activités physiques,
 - Mise en place d'activités artistiques et/ou gastronomiques,
 - *Impliquer les jeunes dans la réalisation des programmes,*
 - *Inscrire chaque activité et animation sur du long terme, en leur donnant de la cohérence,*
 - *Pousser les jeunes à s'exprimer de manière orale, écrite, numérique ou graphique,*
 - *Faire vivre aux jeunes des moments d'exceptions,*

Favoriser l'engagement des jeunes :

- Permettre aux jeunes d'exprimer leurs envies et attentes,
 - Mise en place d'outils pour recueillir les idées des jeunes (boite à idée, questionnaires...),
 - Animation de temps de bilan sur les différents accueils et activités menées à terme,
- Sensibiliser les jeunes au sens et au respect des valeurs de la République,
 - Mise en place de projets et d'actes citoyens,
 - Mise en place de règles de vie en collaboration avec le groupe,
- Accompagner les jeunes dans la mise en place et la réalisation de leurs projets,
 - Permettre aux jeunes de participer à l'organisation de l'accueil et à la préparation des activités de A à Z,
 - Création de programmes avec les jeunes, mutualisation des envies et désirs de chacun,
 - Mise en place de réunion, de temps de négociations, pour les pousser à émettre un avis, des idées de projets.
 - Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs propres projets,
 - Être attentif aux propositions des jeunes,
 - Apporter un soutien logistique actif au projet,
 - Aider à la décision, à la formulation des envies,
- *Valoriser les actions des jeunes, mettre en avant les projets menés à bien, les ériger en modèles.*

Socialiser :

- Apprendre à accepter et à comprendre l'autre et ses différences,
 - Mise en place de débat construits sur des sujets divers,
 - Mise en place de jeux de coopération et de confrontation,
 - Organisation de rencontres (interculturelle, intergénérationnelle, inter centre),
- Développer des actions collectives,
 - Participation à des réalisations collectives,
 - Organiser des prises de décisions collectives (débats, votes, consensus).

Promouvoir la Curiosité :

- Permettre aux jeunes de découvrir de nouvelles pratiques,
 - Mise en place d'activités de découvertes scientifiques et/ou techniques,
 - Mise en place d'activités culturelles,
 - Organisation de visites culturelles locales,
 - Organisation de sorties de pleine nature dans l'environnement local,
 - Faire découvrir des nouvelles cultures, façons de faire, façon de penser.

Responsabiliser :

- Donner des libertés aux jeunes pour qu'ils développent leur autonomie individuellement au sein du groupe,
 - Mise en place de système permettant à chacun de participer aux tâches quotidiennes des accueils (rangement, entretien, courses...),
- Permettre le libre choix des activités dans la limite du raisonnable,
 - Mise en place de différents temps d'accueil,
 - Aménagement des locaux avec différents espaces.
- Permettre aux jeunes de s'impliquer dans l'organisation de l'accueil,
 - Mettre à disposition un certain nombre de médiums pour que tous puissent y trouver leur compte.

4. Moyens à mettre en œuvre

a. Humains

Le service jeunesse est un service municipal dont l'élu référent est Catherine MOUCHET. Madame MOUCHET représente notre service au sein du conseil municipal et témoigne du travail effectué sur le terrain par le biais de Madame Audrey CAMUS, responsable du service Jeunesse. Flore BOSSON, directrice secondée par Vincent JACQUIER, directeur adjoint. Ensemble, ils animent l'équipe pédagogique, construisent et coordonnent l'ensemble des activités veillant au respect des projets et de la réglementation.

Pour animer “Destination Jeunes”, une équipe de deux personnes est mise en place. Un animateur sera référent pédagogique de l'accueil. Il fera le lien entre le projet pédagogique et les différentes actions menées. Afin de construire les différents projets d'animation et plan d'accompagnement de projet jeune, il participera aux différentes réunions avec l'équipe de direction du service jeunesse.

b. Locaux

“Destination Jeunes” est situé exclusivement au sous-sol semi-enterré de l'école élémentaire, au 1011 rue des Allobroges, 74140, Saint-Cergues. L'accès s'effectue par une porte indépendante donnant sur la rue principale. Cet espace “caché” aux allures de cocon correspond bien aux aspirations de liberté des jeunes, raison pour laquelle il leur a été tout spécialement alloué.

Une première pièce permet d'organiser des temps conviviaux et de réunion, décorée selon leurs envies, s'étoffant d'années en années de souvenirs en tous genres. On y trouve une grande table propice aux échanges et aux réunions informelles, pouvant être divisée en cas de besoin. Cette pièce est également composée d'un espace bureau pour l'animateur, permettant de gérer les présences ainsi que les documents administratifs. L'accès à internet est accessible à tous du moment qu'il est justifié. Une seconde pièce permet de réunir les jeunes dans un espace ludique et cosy. Un canapé, des poufs, un billard et un baby-foot sont, entre autre, mis à leur disposition. Enfin, un troisième espace permet de stocker des denrées alimentaires et d'organiser des activités culinaires.

Le nouveau bâtiment multifonctionnel comprend :

- La médiathèque, dite “Le Balcon”, avec qui il est possible d'entretenir des partenariats,
- Les nouveaux locaux du Centre de Loisirs et de l'accueil périscolaire (SMAJE), qui est fréquenté par les jeunes en temps de vacances scolaires (temps d'accueil notamment).
- Une nouvelle salle communale, dotée d'une scène et du nécessaire pour organiser un spectacle, utilisable selon disponibilité.

En outre, la commune peut mettre à notre disposition :

- La salle multimédia très appréciée pour la projection de films,
- Une seconde salle communale, sous l'école maternelle, très appréciable en cas d'intempéries ou de veillées.

Au niveau des extérieurs :

- Les jeunes peuvent avoir éventuellement accès aux diverses cours de récréations des écoles pour les jeux sportifs.
- Les terrains de foot, tennis et skate-parc, situé dans l'enceinte de la MJC des Voirons sont aussi accessibles, bien qu'ils soient loin du site.
- N'oublions pas pour finir que la situation de nos locaux, au pied des Voirons, permet un accès direct pour toutes les activités dites de “pleine nature” comme la randonnée, les courses d'orientation, l'initiation à la survie ...

c. Matériel

À ce jour, le matériel sportif est acheté conjointement avec l'école. Nous disposons de matériel de sport collectif (rugby, thèque, badminton, hockey, tapis de gym...). Afin de permettre

aux jeunes de découvrir de nouvelles activités, nous nous efforçons d'acheter du matériel spécifique type : ultimate, kimball, scratch-ball, bowling...

En ce qui concerne le matériel pour les arts-plastiques ou créatifs, ils seront achetés en cas de besoin, bien que le SMAJE dispose déjà d'une grande quantité de ce genre de fournitures en vrac.

5. Fonctionnement

a. Ouvertures

Accueil libre

Pour répondre aux mieux aux attentes des jeunes et aux problématiques liées aux lieux de scolarité des jeunes, nous proposons en période scolaire, un accueil libre les mercredis et les samedis de 14h à 19h ainsi que les vendredis de 17h à 19h. Des veillées les vendredis pourront être organisées si des jeunes s'engagent dans l'organisation de celles-ci.

Vacances scolaires

Pendant les vacances les activités débutent à 8h30. L'accueil le matin est ouvert de 7h30 jusqu'à 8h30 et le soir de 17h à 18h. Si le jeune doit partir pour des raisons personnelles entre ces horaires, il sera demandé aux tuteurs légaux de signer une décharge au préalable ou au moment du départ.

Un ou éventuellement plusieurs mini-camps pourront être organisés sur plusieurs jours. Il est possible (et encouragé) d'effectuer des veillées si les jeunes participent à sa mise en œuvre, sauf le vendredi soir. L'amplitude horaire sera variable en fonction de l'activité.

b. Inscriptions

Pour accueillir le jeune, un dossier d'inscription devra être dûment complété et rendu au secrétariat du service jeunesse.

Il se compose :

- d'une fiche de renseignements,
- d'une fiche sanitaire,
- d'une photocopie du carnet de santé,
- d'une photocopie de la carte nationale d'identité ou du livret de famille,
- d'une Autorisation de Sortie de Territoire dûment complétée (AST),
- d'une photocopie de l'assurance extrascolaire responsabilité civile de l'année en cours.

Nous demandons une autorisation spécifique afin que le jeune puisse venir et quitter le lieu d'accueil librement, de même pour les périodes estivales. Le dossier d'inscription est valable un an de septembre à août.

Pour l'accueil libre, un nouveau jeune peut venir jusqu'à deux fois pour découvrir, s'il souhaite continuer à fréquenter notre structure, il devra obligatoirement remplir le dossier d'inscription. Pour les vacances scolaires, les inscriptions s'effectuent à la semaine puis à la journée une semaine avant le début de la période des vacances. Dans les deux cas il faudra retourner un bordereau de réservation avec le règlement pour valider l'inscription.

Tarifications

L'accueil libre est soumis à une cotisation annuelle, calculé en fonction du Quotient Familial (voir ci-après). Il est à noter qu'un supplément pourra être demandé en cas exceptionnel uniquement, en fonction des activités proposées (sorties ou veillées) si elles sont jugées trop onéreuses pour rentrer dans le cadre de la simple cotisation annuelle. En ce cas, tout sera précisé bien à l'avance par le biais des programmes distribués aux jeunes, et consultables en ligne. Ces situations doivent rester exceptionnelles.

	Quotient Familial	Cotisation "Destination Jeunes"
1	0 à 365 €	10,00 €
2	366 à 730 €	11.75 €
3	731 à 1100 €	13.50 €
4	1101 à 1500 €	15.00 €
5	1501 à 2000 €	16.75 €
6	2001 à 3000 €	18.50 €
7	3001 € et plus	20.00 €

Les vacances sont aux mêmes tarifs que le centre de loisirs, et ces derniers sont donc calculés en fonction du quotient familial de chacun.

c. Communication

Le Projet Pédagogique de "Destination Jeunes", les programmes et le dossier d'inscription sont téléchargeables sur notre site internet www.smaje.fr.

Les programmes des vacances sont envoyés par mail à l'ensemble des jeunes ayant déjà participé à nos activités et sont diffusés par le biais des commerçants des communes, la presse locale, la page Facebook, Instagram, et les panneaux d'affichage de la Mairie de Saint-Cergues. Une communication interne peut avoir lieu avec les jeunes et les parents impliqués dans différents projets. Enfin pour communiquer sur nos différentes actions jeunesse, nous aimerions utiliser le réseau de l'Agglomération Annemasse les Voirons.

Afin de garantir une relation de confiance avec les familles et les jeunes, la direction tiendra informés les parents de la présence de leur enfant sur le temps d'accueil libre par le biais de relevés de présence transmis en cas de demande de la part des responsables légaux.

6. Démarche pédagogique d'animation du Vivre Ensemble

Favoriser la socialisation, l'engagement et sensibiliser les jeunes aux valeurs de la République sont deux objectifs de ce projet qui s'accordent à développer le vivre ensemble.

L'apprentissage de la vie en société et du respect des valeurs et des lois s'effectue par l'interaction avec les autres et l'expérimentation de l'élaboration et réalisation de projets collectifs. Par ces expériences, le jeune va progressivement affirmer son comportement et devenir responsable. En effet, il prend alors conscience de ses actes et de ses paroles et est capable d'en assumer les conséquences. Il est important pour notre structure de mettre en place des projets collectifs qui permettent à chaque enfant de trouver leur place et d'échanger avec l'autre.

L'animation du vivre ensemble passe également par la gestion de la vie quotidienne. En effet, les temps de vie quotidienne vont permettre de structurer la vie sociale de l'accueil. Le fonctionnement de société créée dans "Destination Jeunes" par une démarche participative participe fortement à la formation du futur citoyen.

Il faut traiter d'interculturalité afin d'apprendre à accepter et comprendre les différences de l'autre dans une démarche de socialisation. En effet, "Destination Jeunes" est un lieu où le jeune va rencontrer l'autre, l'altérité, et se confronter à d'autres sensibilités. Pour respecter ces différences, il devra comprendre que lui-même a un ensemble de valeurs et de codes moraux qui n'est ni universels ni figés, bien que tous en partagent une partie dans cette société qui est la nôtre.

Le principe de pédagogie interculturelle défend l'idée que dans une rencontre avec l'autre, il faut limiter les effets négatifs que pourrait avoir les incompréhensions des uns et des autres en valorisant cette différence pour que chacun puisse apprendre des autres et que l'enrichissement soit collectif. C'est bien un échange et une découverte pour les deux parties.

On peut limiter les effets négatifs des stéréotypes et des préjugés en commençant par étudier ce que l'on a de commun avec l'autre afin de créer un lien, puis échanger sur nos différences. Ainsi, une fois ce lien créé entre un jeune et le groupe, l'accueil devient un lieu où chaque jeune peut affirmer ses différences en les partageant avec les autres.

7. Démarche pédagogique d'animation sportives, manuelles, scientifiques et techniques

a. Activités Physiques

Les jeux sportifs sont essentiels à la progression motrice (maîtrise du corps, de l'espace et du temps ...) et sociale (organisation en équipe, respect des règles et franc-jeu...). La compétition permet de développer l'esprit de coopération en favorisant la solidarité qui unit les membres d'une même équipe. Elle répond à un besoin d'affirmation de soi et à la socialisation.

L'activité pratiquée devra permettre de poser des problèmes au participant afin que le jeune puisse franchir des étapes dans son évolution. Au fur et à mesure que l'enfant grandit, les problèmes posés augmentent en difficulté. Ils seront de plus en plus affinés et d'ordre social (découverte des autres et indépendance par rapport aux autres). Parallèlement, à cette évolution sociale, l'animateur fera

appel à la notion de participation, toujours à partir du jeu (prise de conscience de ses possibilités, de sa place au sein du groupe).

b. Activités Manuelles

Les activités manuelles sont très diversifiées mais toutes présentent des intérêts semblables :

- développer les sens,
- la créativité,
- les possibilités d'expression,
- la socialisation,
- la découverte des matériaux,
- des techniques,
- vivre une démarche d'exploration...

D'une manière générale, elles participent au développement de la personnalité du jeune. De plus, elles répondent aux besoins d'agir, de laisser sa marque, de transformer, de maîtriser le monde extérieur, de créer et d'expérimenter. Elles permettent également de vivre en démarche de découverte, d'apprendre à s'adapter, à trouver des solutions et, au-delà, acquérir des concepts scientifiques.

La démarche de découverte vise à comprendre un phénomène par la recherche d'informations en regroupant les connaissances de chacun, organisant des rencontres, des visites ou par le biais de média. Elle est essentielle à la stimulation de la curiosité qui est à l'origine même de l'envie de comprendre. Cette démarche est basée sur l'aspect ludique de la manipulation. Elle est souvent formalisée sous l'appellation « MODE » : Manipulation, Observation, Documentation et Expression.

c. Activités "Scientifiques" et Techniques

Tout comme les deux autres domaines d'activité, celui-ci est très riche et diverse. Il peut regrouper des activités liées à l'éducation, à l'environnement, aux médias, et plus généralement à la compréhension du monde et la formation de l'esprit critique. La démarche de découverte peut être utilisée dans ces projets tout comme la démarche expérimentale.

Cette dernière vise à comprendre un phénomène par l'expérimentation. Elle entraîne un va-et-vient permanent entre réflexion et action, et alterne les temps de réflexion individuelle et collective. La démarche d'expérimentation se découpe en plusieurs phases : OHERIC². Le jeune, *Observe un phénomène, émet une Hypothèse, teste l'hypothèse par l'expérience, obtient et agence les Résultats, parvient à des Conclusions et formalise une Conclusion du projet et des résultats.*

Dans notre monde moderne, il nous semble évident que la démarche scientifique et l'esprit critique doivent jouir d'une mise en avant toute particulière (voir Préambule).

8. Démarche pédagogique d'accompagnement

Donner aux jeunes le droit de proposer et faire en sorte que leurs idées soient entendues nécessite l'instauration d'une relation de confiance entre l'accompagnateur et les accompagnés. Pour mettre en pratique une démarche participative, il faut connaître les capacités du public pour ne pas le mettre en échec, en demandant d'appliquer des compétences que le groupe n'a pas encore. Il faut néanmoins encourager les jeunes à se dépasser pour consolider leurs acquis et accroître leur potentiel. Il faut aussi un réel positionnement de l'animateur pour qu'il définisse sa place.

L'accompagnement de projet est en lui-même un projet. L'animateur doit s'appuyer sur une demande qu'il identifie au préalable. Il fait formuler aux jeunes la demande d'accompagnement, afin de bien comprendre la nature du projet et de pouvoir adapter son comportement. Peu importe l'organisation du projet, pour animer celle-ci, il faut adopter quatre attitudes transversales : l'écoute, la clarification, la formulation de propositions et l'aide à la décision.

Dans ce rôle d'accompagnateur, l'animateur doit alterner entre présence et absence, en développant sa capacité d'être à la fois à proximité et à bonne distance. De plus, l'animateur doit veiller à ne pas s'approprier trop le projet des jeunes, ou à s'investir trop personnellement. C'est avant tout un facilitateur et une ressource pour la réussite, mais il doit être extérieur au projet. Afin de mieux situer la marge de manœuvre du groupe, on peut situer le projet sur l'échelle de Hart qui définit les différents degrés de participation et d'interaction avec l'adulte.

Pour résumer, la démarche participative s'effectue selon plusieurs étapes :

- Repérer la demande.
- Définir le cadre de l'accompagnement dans le temps.
- Faciliter le recueil d'information des jeunes.
- Faire formuler le projet du groupe.
- Émettre des propositions afin d'élargir le regard du groupe, de faire émerger des idées.
- Aider à la décision.
- Créer l'échéancier dans le temps du déroulement des actions et leur évaluation.

9. Évaluation

Des temps de bilan avec les jeunes permettent d'évaluer les objectifs des projets d'animation mis en place. D'autres temps de réunions entre l'animateur référent et l'équipe de direction sont consacrés à l'évaluation du projet pédagogique.

a. Pour les jeunes

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Indicateurs, seuils de réussite</i>	<i>Outils d'évaluation</i>
“Fabriquer” des souvenirs		
<i>Mise en place d'activités construites et intéressantes</i>		
Les jeunes ont-ils participé à des activités physiques ou sportives variées ?	Au moins deux par période scolaire & vacances	Programme d'activités & Observation
Les jeunes ont-ils participé à des activités artistiques et/ou gastronomique ?	Au moins une par période scolaire & vacances	
Avons-nous proposé au moins deux sorties variées ?	Au moins deux par période scolaire & vacances	
Les retours des jeunes lors des temps de bilans ont-ils été positifs ?	Oui – Non (Développez)	Observations & retours de Bilans
Favoriser l'engagement des jeunes		
<i>Permettre aux jeunes d'exprimer leurs envies et attentes</i>		
Des outils pour recueillir les idées des jeunes ont-ils été mis en place ?	Oui – Non (Développez)	Observations (boite à idées, sondages...)
Des temps de bilan avec les jeunes ont-ils été mis en place ?	Vacances : Au moins 2 par semaines Accueil libre : Au moins 2 par mois Projet spécifique : Au moins 1 final (à voir en fonction du projet)	Observations & retours des bilans

<i>Sensibiliser les jeunes au sens et au respect des valeurs de la République</i>		
Des projets citoyens ¹² ont-ils été mis en place ?	Vacances : Au moins 1 par semaines Accueil libre : Au moins 2 par mois	Projet d'animation & observation
Les jeunes ont-ils élaboré collectivement les règles de vie ?	Oui – Non (Développez)	Affichage règles de vie, règlement intérieur
<i>Accompagner les jeunes dans la réalisation de leurs propres projets</i>		
Les jeunes ont su proposer des projets ?	Oui – Non (Développez)	Observation
Les jeunes ont-ils su mener un projet à bien ?	Au moins un accompagnement de projet par an	
Les jeunes ont-ils été valorisés dans leur implication ?	Oui – Non (Développez)	Finalité du projet ou action de valorisation (communication, inauguration...)
Socialiser		
<i>Apprendre à accepter et à comprendre l'autre et ses différences</i>		
Des temps de débat ¹³ ont-ils été mis en place ?	Un pour chaque projet d'animation participatif	Projet d'animations & Observations
Des jeux de coopération ¹⁴ ont-ils été mis en place ?	Un pour chaque projet d'animation participatif	
Des rencontres interculturelles, intergénérationnelles ou inter centre ont-elles été mises en place ?	Au moins une dans l'année	
<i>Développer des actions collectives</i>		
Les jeunes ont su prendre des décisions collectivement ¹⁵ ?	Oui – Non (Développez)	Bilan des différents projets d'animations
Les jeunes ont-ils participé à des projets collectifs ¹⁶ ?	Au moins 4 par an	Programme d'activité

12 Concours d'affiche national « Agis pour tes droits », prévention routière, développement durable...

13 Expression d'opinions, théâtre forum, rivière...

14 Banquise, nœud gordien, compter en aveugle, formes à l'aveugle, grand jeux...

15 Boule de neige, vote, accord à l'amiable...

16 Travaux manuels, projet sur le long terme, organisation d'un séjour ou d'une sortie ...

Promouvoir la Curiosité		
<i>Permettre aux jeunes de découvrir de nouvelles pratiques</i>		
Les jeunes ont-ils participé à des visites ou des projets culturels ?	Au moins 6 dans l'année	Programme d'activités
Les jeunes ont-ils participé à des activités de pleine nature dans l'environnement local ?	Au moins 4 dans l'année	
Des activités de découvertes scientifiques et/ou techniques ont-elles été mises en place ?	Au moins 4 dans l'année	
Responsabiliser		
<i>Donner des libertés aux jeunes pour qu'ils développent leur autonomie individuellement au sein du groupe</i>		
Chaque jeune a-t-il pu participer aux tâches quotidiennes de l'accueil ?	Oui – Non (Développez)	Système de responsabilisation (tableau d'organisation de la vie quotidienne sur un séjour accessoire, ou observation en année scolaire.)
<i>Permettre le libre choix des activités</i>		
Différents temps accueils ont-ils été proposés ?	Registre des présences	Plan d'aménagement – Observations
Différents espaces sont-ils organisés dans l'accueil ?	Oui – Non (Développez)	
<i>Permettre aux jeunes de participer à l'organisation de l'accueil</i>		
Des temps de réunion pour préparer un programme d'activité ont-ils été mis en place ?	Au moins 6 dans l'année	Observations
les activités proposées par les jeunes ont-elles été mises en place ?	Au moins 6 dans l'année	Programme d'activité

b. Pour notre structure

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Indicateurs, seuils de réussite</i>	<i>Outils d'évaluation</i>
Fidéliser		
<i>Mettre en place des moyens intuitifs de communication disponibles pour tous</i>		
Des affiches, flyers et programmes sont-ils à la disposition des jeunes ?	Oui – Non (Développez)	Site internet, Réseaux Sociaux & Format physique
La structure “Destination Jeunes” est-elle active et à l’écoute du public sur les réseaux sociaux populaires ?	Oui – Non (Développez)	
Nouer des relations avec différents acteurs éducatifs		
Des projets construits ont-ils été mis en place avec des acteurs locaux (type “Le Balcon”) ?	Oui – Non (Développez)	Observations

c. Évaluation de notre pratique éducative et pédagogique

<i>Critères d'évaluation</i>	<i>Indicateurs, seuils de réussite</i>	<i>Outils d'évaluation</i>
L'animateur, une personne objective et exemplaire		
L'animateur a-t-il su rester objectif lors d'éventuels débats ou discussions informelles ? ¹⁷	Oui – Non (Développez)	Observations, retours des bilans
L'animateur a-t-il su rester neutre, bienveillant et a-t-il su faire preuve d'équité face au public accueilli ? ¹⁸	Oui – Non (Développez)	Observations, retours des bilans
L'animateur sait-il s'ériger en modèle à suivre ? Véhicule-t-il des valeurs républicaines et citoyennes ? ¹⁹	Oui – Non (Développez)	Observations
L'équipe d'animation, une approche soudée et solidaire		
L'équipe fait-elle preuve de bonne humeur et d'entrain lors de sa pratique pédagogique ?	Oui – Non (Développez)	Observations

17. L'animateur a su donner des informations factuelles non orientées et a su garder son sang froid en toutes circonstances.

18. L'animateur place pas ses éventuelles croyances et conviction au-dessus des autres, sait parler à tous de la même manière objective, sans favoritisme, tout en respectant les sensibilités de chacun.

19. Posture, Prestance, Ponctualité, Respect...

L'équipe a-t-elle su sanctionner (et non punir) de façon juste et impartiale, en respectant le règlement intérieur lorsque cela s'imposait ?	Oui – Non (Développez)	Observations
L'équipe a-t-elle su véhiculer des connaissances et informations utiles et/ou pratiques aux jeunes à travers les activités menées ? ²⁰	Oui – Non (Développez)	Observations
L'équipe veille-t-elle à faire découvrir aux jeunes de nouvelles pratiques et points de vue ?	Oui – Non (Développez)	Observations

20. Culture générale, actualité, connaissances historiques factuelles, connaissances du patrimoine...

CONCLUSION GÉNÉRALE

Ce document constitue le cadre de référence de l'action et de la réflexion de l'équipe d'animation pour l'année à venir. Il indique les orientations fondamentales de nos accueils de loisirs, la finalité, les objectifs poursuivis. Il affirme la pédagogie et les moyens mis en œuvre. Le Projet Pédagogique à vocation à être complété ou amendé dès l'an prochain, en lien avec l'équipe, si des faiblesses se font ressentir.

Si les jeunes fréquentent "Destination Jeunes", c'est avant tout et naturellement pour se détendre et profiter de leur temps libre comme ils le désirent. Leur simple présence, si elle s'avère récurrente, est le témoignage gratifiant qu'ils se sentent bien au sein de notre structure, et désirent s'y investir au moins un minimum. Dans cette optique, et pour veiller à cette continuité, la bonne humeur doit être de mise au sein de l'équipe d'animation.

Le bien-être et l'épanouissement des jeunes est, et restera toujours, notre premier absolu.

Projet Pédagogique "Destination Jeunes"

SMAJE 2018 – Tout droits réservés

Écrit, réalisé et mis en page par :

JACQUIER Vincent,
Directeur de "Destination Jeunes"
& Directeur adjoint des accueils de Loisirs

Relu et complété par :

DAMOUR Grégory
Animateur en charge du projet "Destination Jeunes"
& *Community Manager*

Remerciements :

CAMUS Audrey – Responsable Service Jeunesse
BOSSON Flore – Directrice des Accueils de Loisirs
MERCIER Vincent

TABLE DES MATIÈRES

I. Préambule.....	3
II. l'Adolescence, une notion en mouvement.....	4
a. Analyse des jeunes de 11 à 14 ans.....	4
b. Analyse des jeunes de 14 à 17 ans.....	6
III. Diagnostique du Territoire Local.....	8
1. Analyse Géographique du Territoire.....	8
a. Carte d'identité.....	8
b. Géographie et Histoire brève.....	8
2. Analyse Démographique du Territoire.....	9
3. Offres de Loisirs pour les Jeunes sur le Territoire.....	11
4. Offres de Loisirs pour les Jeunes hors du Territoire.....	12
5. Notre offre de Loisirs pour les Jeunes.....	13
a. Historique de "Destination Jeunes".....	13
b. Analyse et Pistes de Réflexion pour l'avenir.....	14
6. Conclusion.....	15
IV. La Continuité de l'Accueil Jeune.....	16
1. Orientation Éducative.....	16
a. Pour les jeunes.....	16
b. Pour notre structure.....	17
2. Cohérence Éducative.....	17
3. Projet Pédagogique.....	18
4. Moyens à mettre en œuvre.....	19
a. Humains.....	19
b. Locaux.....	20
c. Matériel.....	20
5. Fonctionnement.....	21
a. Ouvertures.....	21
b. Inscriptions.....	21
c. Communication.....	22
6. Démarche pédagogique d'animation du Vivre Ensemble.....	23
7. Démarche pédagogique d'animation sportives, manuelles, scientifiques et techniques.....	23
a. Activités Physiques.....	23
b. Activités Manuelles.....	24
c. Activités "Scientifiques" et Techniques.....	24
8. Démarche pédagogique d'accompagnement.....	25
9. Évaluation.....	26
a. Pour les jeunes.....	26
b. Pour notre structure.....	29
c. Évaluation de notre pratique éducative et pédagogique.....	29
Conclusion Générale.....	31
Table des Matières.....	32